

LINGUA ITALIANA
CLASSE QUARTA

NUCLEO COMUNICAZIONE ORALE

COMPETENZA: *Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti, attraverso messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro linguistico adeguato all'argomento e alla situazione.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| 1) Individuare il tema centrale in una conversazione ed intervenire sui concetti già espressi. 2) Intervenire al momento opportuno. 3) Rispettare le idee altrui e sostenere le proprie idee. 4) Esprimere sentimenti e stati d'animo. 5) Raccontare un'esperienza in modo completo e coerente. 6) Richiedere chiarimenti e approfondimenti. 7) Relazionare su un argomento in modo chiaro sintetico. 8) Usare termini appresi nelle varie discipline. 9) Comprendere indicazioni di lavoro e/o di attività. | a) Discussioni e conversazioni finalizzate. b) Dialoghi. a) Racconti di esperienze personali. b) Racconti di esperienze collettive. c) Racconti fantastici. d) Istruzioni di giochi. e) Indicazioni di lavoro. f) Visione di film. g) Lettura di libri. | - Bagaglio lessicale adeguato, ricco e complesso. - Rispetto dell'ordine logico e cronologico. |

COMPETENZA: *Individua il senso globale e le informazioni principali in un testo letto da altri.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|---|--|
| 1) Ascoltare e comprendere i messaggi di testi letti dall'insegnante. 2) Comprendere i messaggi ascoltati in una conversazione. 3) Ascoltare e comprendere le informazioni in testi letti da altri. | a) Conversazioni. b) Letture di testi di diverso tipo. | - Bagaglio lessicale ricco e complesso. - Rispetto dell'ordine logico e cronologico |

NUCLEO LETTURA

COMPETENZA: *Sa leggere e interpretare, in modo autonomo e creativo, testi di tipo diverso.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) Leggere ad alta voce in modo sicuro rispettando la punteggiatura.2) Comprendere il contenuto di testi di vario genere e il significato globale.3) Riconoscere alcuni generi testuali e individuarne le caratteristiche.4) Riconoscere personaggi, protagonisti, tempi, luoghi, messaggi.5) Individuare la struttura essenziale di un testo.6) Sintetizzare un testo.7) Comprendere informazioni implicite in un testo.8) Ricavare dal contesto il significato di termini o espressioni.9) Riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi.10) Prevedere il contenuto di un testo attraverso l'anticipazione (es. titolo, immagini, fotografie...).11) Individuare lo scopo di un'azione, le motivazioni del comportamento di un personaggio, il perché di un fenomeno. | <ol style="list-style-type: none">a) Lettura, analisi, sintesi di:<ul style="list-style-type: none">- testi narrativi- testi descrittivi- testi realistici- testi fantasticib) Fruizione della biblioteca scolastica. | <ul style="list-style-type: none">- Tecnica sicura, scorrevole ed espressiva della lettura.- Punteggiatura corretta.- Bagaglio lessicale ricco e complesso.- Consultazione corretta del vocabolario.- Tecnica della sintesi.- Genere.- Registro.- Tono.- Stile. |

COMPETENZA: Legge e interpreta, con l'aiuto dell'insegnante, testi di tipo diverso e ne coglie le informazioni principali.

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|---|--|
| 1) Comprendere i linguaggi specifici delle varie discipline. 2) Individuare, le informazioni principali e/o le parole chiave contenute in un testo. 3) Contribuire alla costruzione collettiva di mappe e schemi per sintetizzare le informazioni lette. | a) Lettura e analisi di testi divulgativi di argomento geografico, storico, scientifico. b) Modalità di lettura finalizzata allo scopo per cui si legge un testo (esplorativa, selettiva, estensiva...). c) Stesura collettiva di mappe e schemi. | - Terminologia specifica delle varie discipline. - Valore della parola chiave. - Definizione di concetto legame tra concetti. - Ordine e gerarchizzazione tra concetti. |

NUCLEO SCRITTURA

COMPETENZA: Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| 1) Produrre testi sempre più complessi. 2) Rielaborare testi. 3) Scrivere una lettera informale. 4) Scrivere una pagina di diario. 5) Attivare ricerche lessicali. 6) Avviarsi alla sintesi. 7) Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche. 8) Usare i segni di punteggiatura. 9) Riconoscere e utilizzare correttamente le parti variabili di un discorso. 10) Riconoscere la struttura della frase e la funzione delle sue parti. 11) Attivare ricerche lessicali. | a) Testi descrittivi, regolativi, creativi, narrativi, fantastici, cronaca, lettera, diario. b) Rielaborazione di testi. c) Invenzione di poesie con metafore e similitudini. d) Schematizzazione di un testo scritto. e) Relazioni. f) Sintesi. g) Esercitazioni di ortografia, analisi grammaticale e logica. | - Connettivi temporali, spaziali, causali. - Le principali convenzioni ortografiche. - Uso dell'h. - Punteggiatura: punto e virgola, due punti. - Discorso diretto. - Articolo, nome. - Sinonimi, omonimi. - Preposizioni semplici e articolate. - Aggettivo qualificativo e i suoi gradi. - Pronomi personali. - Aggettivi dimostrativi, indefiniti, numerali. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Verbi coniugati nei tempi semplici composti, al modo indicativo.- Soggetto, predicato.- Espansione diretta. |
|--|--|---|

MATEMATICA
CLASSE QUARTA

NUCLEO: IL NUMERO

COMPETENZA: *Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le h k e i decimali*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| 1) Contare progressivamente e regressivamente i numeri naturali fino alle hk . 2) Riconoscere il valore posizionale delle cifre. 3) Conoscere i numeri decimali. 4) Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali entro le hk . 5) Operare con le frazioni. 6) Eseguire le quattro operazioni. 7) Utilizzare strategie di calcolo sfruttando proprietà delle operazioni. | a) Esperienze pratiche. b) Manipolazione con materiale strutturato e non. c) Sequenze progressive e regressive. d) Rappresentazioni grafiche. e) Algoritmi. f) Il prodotto cartesiano. g) Giochi e software didattici. h) Schede operative. i) Esercitazioni individuali. | - Numeri naturali fino al 999 999 numeri decimali. - Frazioni. - Le quattro operazioni, proprietà e prove. |

NUCLEO : SPAZIO E FIGURE**COMPETENZA:** *Confronta ed analizza situazioni geometriche.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1) Classificare linee e figure geometriche.2) Costruire figure geometriche con materiali e con l'uso di strumenti informatici.3) Conoscere definizioni e proprietà.4) Scomporre figure.5) Riconoscere, costruire figure traslate, ruotate e riflesse.6) Misurare il contorno di una figura.7) Riprodurre in scala una figura assegnata.8) Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. | <ol style="list-style-type: none">a) Attività pratiche.b) Osservazione e riconoscimento di figure geometriche.c) Utilizzo di materiale strutturato e non.d) Piano cartesiano.e) Uso di strumenti specifici (squadra, righello, goniometro, compasso, metro).f) Giochi e software didattici. | <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le figure geometriche.- L'angolo. |

NUCLEO: RELAZIONE, DATI, PREVISIONI

COMPETENZA: *Comprende, risolve situazioni problematiche utilizzando strumenti matematici utili per operare nella realtà. Classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Confronta e ordina grandezze.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) Individuare in contesti diversi analogie, differenze e proprietà.2) Misurare con le unità del SI.3) Stimare misure.4) Passare da un'unità di misura ad un'altra.5) Individuare dall'analisi del testo le informazioni necessarie alla risoluzione (dati sovrabbondanti o mancanti, non numerici, domande implicite).6) Risolvere problemi utilizzandole quattro operazioni con i numeri naturali.7) Organizzare un percorso di risoluzione e rappresentarlo simbolicamente.8) Collegare situazioni problematiche del contesto quotidiano all'utilizzo delle operazioni (spesa, guadagno, ricavo, perdita; peso lordo, peso netto, tara).9) Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni.10) Leggere e costruire un grafico relativo ad esperienze altrui.11) Interpretare e utilizzare tabelle per la raccolta dati.12) Utilizzare il piano cartesiano per comprendere relazioni.13) Esplicitare verbalmente i procedimenti con l'utilizzo del linguaggio specifico. | <ol style="list-style-type: none">a) Schemi del processo risolutivo.b) Tabelle.c) Grafici.d) Diagrammi.e) Indagini, raccolta dati e tabulazione.f) Previsioni, stime, e uso delle unità di misure convenzionali arbitrarie e convenzionali.g) Schede operative.h) Giochi e software didattici. | <ul style="list-style-type: none">- Sistema internazionale di misura.- Processo risolutivo: dati, soluzione, diagramma, espressione, risposta.- Linguaggio grafico e verbale. |

STORIA
CLASSE QUARTA

NUCLEO IL TEMPO

COMPETENZA: *Colloca nel tempo esperienze, vissuti, fatti.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) Riconoscere e approfondire i rapporti di successione e di contemporaneità tra diverse civiltà.2) Rilevare la durata di un'epoca storica sulla linea del tempo.3) Riconoscere possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.4) Analizzare soluzioni date ad alcuni bisogni dell'uomo in epoche diverse.5) Usare termini specifici del linguaggio disciplinare. | <ol style="list-style-type: none">a) Rilevare la successione e/o la contemporaneità tra civiltà del passato.b) Raccogliere ed utilizzare informazioni da materiale librario e multimediale.c) Analizzare fonti storiche di diverso tipo.d) Formulare ipotesi.e) Costruire linee del tempo. | <ul style="list-style-type: none">- Fonti storiche: orali, scritte, visive, materiali.- Miti e leggende delle civiltà.- Quadri di civiltà.- Popoli della Mesopotamia, Egizi, civiltà della Valle dell'Indo, Cinesi, Ebrei, Fenici, Cretesi, Greci. |

GEOGRAFIA**CLASSE QUARTA****NUCLEO: LO SPAZIO****COMPETENZA:** *Esplora e si orienta nello spazio circostante*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1) Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali.2) Usare una terminologia appropriata.3) Individuare negli ambienti (mare, montagna, pianura, collina...) la morfologia, l'idrografia e il clima.4) Riconoscere e denominare gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio.5) Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo in ciascun paesaggio.6) Riconoscere le rappresentazioni cartografiche: carta fisica, politica e tematica.7) Utilizzare la scala geografica e numerica nella rappresentazione cartografica.8) Conoscere e utilizzare i punti cardinali nello spazio rappresentato. | <ol style="list-style-type: none">a) Distinzioni degli aspetti dello spazio fisico italiano partendo dall'esperienza dell'alunno.b) Verbalizzazioni per rilevare somiglianze e differenze tra ambienti diversi.c) Uso di tabelle e grafici.d) Rappresentazioni grafiche.e) Lettura di immagini.f) Ricerca di informazioni da varie fonti.g) Visione di filmati, documenti scritti visivi, fotografie...h) Uso e lettura di piante, mappe, carte e simbologia appropriata.i) Uscite sul territorio e visite guidate.j) Utilizzo dei principali tipi di carte.k) Realizzazione di semplici schizzi cartografici e di carte tematiche.l) Esercitazioni grafiche di riduzione e ingrandimento.m) Uso dei diversi sistemi di orientamento convenzionali e non (bussola, stella polare...).n) Uso di tabelle e schede per esercitazioni e consolidamento. | <ul style="list-style-type: none">- Ambienti del paesaggio italiano.- Elementi di cartografia.- Riduzione in scala.- Orientamento |

SCIENZE
CLASSE QUARTA

NUCLEO: UOMO E AMBIENTE

COMPETENZA: *Problematizza, formula ipotesi e le verifica.*

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Espone con linguaggio specifico.

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| 1) Osservare, registrare, rielaborare. | a) Il riciclaggio dei rifiuti. b) Comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente. | - Rapporto uomo ambiente. - La tutela dell'ambiente. |

NUCLEO: ECOSISTEMA

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| 1) Osservare, descrivere, registrare. | a) I cinque regni. b) Vertebrati e Invertebrati. c) Le classi. d) Interazione fra componenti biotiche (piante e animali) ed ambiente naturale. | - Gli animali e le piante |

NUCLEO: OGGETTI E MATERIALI

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| 1) Osservare, descrivere, scoprire, registrare | a) Le proprietà dell'acqua, dell'aria e del calore. b) Scoprire gli effetti del calore sui corpi. | - Acqua – Aria – Suolo. - Calore. |

TECNOLOGIA
CLASSE QUARTA

NUCLEO: VEDERE E OSSERVARE

COMPETENZA: *Ricava informazioni, funzioni e caratteristiche di oggetti e strumenti*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| 1) Descrive e spiega le funzioni di oggetti e strumenti. | a) Osservazione di oggetti. b) Rilevazioni di funzioni. c) Denominazione delle caratteristiche di oggetti. d) Registrazione di procedure. | - Oggetti utilizzati nelle diverse discipline. |

NUCLEO: PREVEDERE E IMMAGINARE

COMPETENZA: *Esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|--|--------------------------------|
| 1) Riconosce i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti. | a) Effettuazione di prove ed esperienze. b) Progettazione di oggetti. | - Procedure di pianificazione. |

NUCLEO: INTERVENIRE E TRASFORMARE**COMPETENZA:** *Realizza oggetti valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|------------------------------------|---|--|
| 1) Usa consapevolmente le risorse. | a) Osservare i materiali disponibili, usare i più idonei, realizzare manufatti in cartoncino. | - Manufatti di uso comune, realizzati anche con materiale riciclo. |

MUSICA
CLASSE QUARTA

NUCLEO: VOCE E STRUMENTO

COMPETENZA: *Esplora diverse abilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| 1) Utilizzare la voce e gli strumenti. | a) Individuare una sequenza ritmica con voce, gesti-suono. b) Individuare sequenze ritmiche e melodiche in gruppo. c) Ascoltare un brano musicale e rappresentarne le emozioni attraverso il disegno. | - Canti e sequenze ritmiche. - Emozioni e disegni. |

NUCLEO: EVENTI SONORI

COMPETENZA: *Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|---|--|
| 1) Percepire e distinguere eventi sonori. | a) Esplorare eventi sonori e rappresentarli con movimenti del corpo. b) Riconoscere e discriminare ritmi sonori. | - Vari tipi di combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari e utilizzo della voce, del corpo. |

NUCLEO: EVENTI SONORI

COMPETENZA: *Ascolta, interpreta e descrive brani musicali.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|-----------------------|--------------------------------|---|
| 1) Ascoltare i suoni. | a) Conoscere le note musicali. | - Vari tipi di suoni dal punto di vista timbrico. |

ARTE E IMMAGINE
CLASSE QUARTA

NUCLEO: COLORE E FORMA

COMPETENZA: *Si esprime e comunica utilizzando tecniche e codici del linguaggio visivo e audiovisivo.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) Utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi nella produzione di messaggi espressivi e comunicativi.2) Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista informativo ed emotivo.3) Analizzare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale.4) Riconoscere gli elementi iconici del fumetto.5) Comprendere il messaggio di uno spettacolo. | <ol style="list-style-type: none">a) Osservare e riprodurre persone ed elementi della natura.b) Rielaborare creativamente disegni, immagini e materiali d'uso.c) Leggere disegni, immagini, reperti e opere d'arte.d) Realizzare storie con immagini di vario tipo. | <ul style="list-style-type: none">- Materiali plastici (es argilla, plastilina...) e di diverso genere (es. plastica, stoffa, carta...).- Elementi di disegni, immagini e opere d'arte.- Coloritura con tecniche diverse. |

INGLESE
CLASSE QUARTA

NUCLEO: ASCOLTARE E COMPRENDERE

COMPETENZA: *Comprende frasi relative ad ambiti conosciuti.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| 1) Ascoltare e comprendere un linguaggio di classe sempre più articolato. 2) Ascoltare e comprendere globalmente brevi e semplici testi. 3) Ascoltare ritmi e intonazioni caratteristici della lingua inglese. 4) Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. | a) Esercizi di ascolto. b) Giochi collettivi, di gruppo, a coppie e individuali. c) Esecuzione di attività operativo-manipolative. d) Esecuzione di cruciverba. e) Canto. | - There is... there are - What's the weather like ? - What time is it ? - Where are you from ? |

NUCLEO: PARLARE ED INTERAGIRE

COMPETENZA: *Si esprime in modo comprensibile ed adatto alla situazione, anche se formalmente difettoso.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| 1) Dare semplici informazioni su se stesso e la propria famiglia. 2) Descrivere in modo semplice persone, animali, oggetti. 3) Esprimere le proprie abilità. 4) Interpretare ruoli in semplici dialoghi. 5) Utilizzare le strutture del lessico memorizzato per brevi produzioni orali. 6) Formulare risposte e domande su aspetti personali e non. | a) Filastrocche. b) Canzoni e rappresentazioni grafiche. c) Roleplays. d) Ripetizioni individuali, per coppie, per gruppi. e) Conversazioni in tema, guidate dall'insegnante. | - How do you spell ? - Simple present - There is... there are - What's the weather like ? - What time is it ? - Where are you from ? |

NUCLEO: LEGGERE E COMPRENDERE**COMPETENZA:** *Legge e comprende brevi e semplici testi.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| 1) Leggere e comprende brevi e semplici testi guidati dall'insegnante o in autonomia. | a) Lettura di brevi testi, storie, lettere, descrizioni. b) Vero/falso. c) Esecuzione di attività operativo-manipolative. | - How do you spell ? - Simple present - There is... there are - What's the weather like ? - What time is it ? - Where are you from ? |

NUCLEO: SCRIVERE**COMPETENZA:** *Scrive messaggi semplici e brevi, anche se formalmente difettosi.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|--|---|
| 1) Completare e scrivere semplici frasi. 2) Rispondere a domande. 3) Utilizzare le strutture conosciute. | a) Schede didattiche. b) Elaborazione di brevi frasi. c) Cartelloni. | - Simple present - There is... there are - What's the weather like ? - What time is it ? - Where are you from ? |

NUCLEO: CULTURA**COMPETENZA:** *Conosce alcuni aspetti delle culture anglofone.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| 1) Confrontare la nostra cultura e quella anglofona. | a) Uso di flashcards. b) Filastrocche. c) Attività operativo-manipolative. d) Schede didattiche. e) Ascolto. f) Canto. | - Tradizioni. - Abitudini. - Usi e costumi. |

EDUCAZIONE FISICA
CLASSE QUARTA

NUCLEO: IL LINGUAGGIO CORPOREO E MOTORIO

COMPETENZA: *Padroneggia gli schemi motori e posturali in relazione alle variabili spaziali e temporali.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|--|--|
| 1) Essere consapevole del proprio corpo. 2) Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli altri, allo spazio agibile. 3) Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori. 4) Comunicare attraverso il corpo. 5) Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità. 6) Potenziare resistenza, scioltezza, prontezza, forza. 7) Applicare schemi e regole di giochi di movimento e pre-sportivi. | a) Percepire contrazione e decontrazione muscolare. b) Percepire la funzione respiratoria. c) Praticare giochi/esercizi per una migliore coordinazione dinamica-posturale. d) Utilizzare modalità espressive del corpo (danza, drammatizzazione..). e) Giocare individualmente e collettivamente per esprimere stati d'animo/emozioni. f) Giocare individualmente e collettivamente per esprimere situazioni. g) Partecipare a giochi cooperativi. h) Eseguire giochi pre-sportivi. | <ul style="list-style-type: none"> - Emozioni/stati d'animo. - Regole. - Rispetto degli altri. - Rispetto dell'ambiente. - Strategie di gioco. - Regole sportive. - Accettazione della sconfitta. - Vivere la vittoria nel rispetto. |

RELIGIONE
CLASSE QUARTA

NUCLEI: DIO E L'UOMO – LA BIBBIA E ALTRE FONTI – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO - I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZE: - *L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive*
 - *L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua e si interroga sul valore di tale festività nell'esperienza personale e sociale*
 - *L'alunno rileva l'importanza dei valori cristiani*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| 1) Conoscere l'ambiente storico-geografico e sociale della Palestina. 2) Riconoscere che Gesù è una figura storica, uomo tra gli uomini partecipa alla vita del popolo ebraico. 3) Individuare le tappe di formazione dei Vangeli e il loro contenuto. 4) Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dal Vangelo. 5) Ascoltare, leggere e saper riferire gli episodi chiave dei racconti evangelici. 6) Capire che il centro del messaggio di Gesù è il Regno di Dio. | a) Schede strutturate b) Conversazioni guidate c) Lettura e commento di brani biblici ed evangelici d) Attività grafico-pittoriche e) Canti e musiche f) Utilizzo di audiovisivi g) Realizzazione di lapbook h) Verifiche orali o scritte | - L'ambiente sociale, culturale e religioso della Palestina ai tempi di Gesù - Gesù personaggio storico - I Vangeli, fonti storiche e religiose - La nascita di Gesù: Dio che salva - Gesù, il Messia, rivela il Regno di Dio con parole e azioni - La Pasqua cristiana |

| | | |
|---|--|---|
| <p>7) Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>8) Scoprire che la Pasqua è il centro della religione cristiana.</p> <p>9) Scoprire come ha avuto inizio la diffusione del messaggio di Gesù della vita cristiana.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - La Chiesa nella storia - |
|---|--|---|

LINGUA ITALIANA**CLASSE QUINTA****NUCLEO: COMUNICAZIONE ORALE**

COMPETENZA: *Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti, attraverso messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro linguistico adeguato all'argomento e alla situazione.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) Cogliere l' argomento principale dei discorsi altrui.2) Intervenire in una conversazione tenendo conto degli interventi già effettuati.3) Rispettare il proprio turno.4) Rispettare le idee altrui.5) Sostenere le proprie idee.6) Raccontare esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.7) Esprimere sentimenti, opinioni personali e giudizi. e stati d'animo.8) Sintetizzare in modo efficace racconti, film, spettacoli...9) Relazionare su argomenti di carattere storico , geografico, scientifico.10) Usare termini appresi nelle varie discipline.11) Comprendere messaggi trasmessi dai media.12) Diversificare il linguaggio a seconda degli usi specifici richiesti dalle diverse situazioni.13) Relazionare su un argomento di studio, utilizzando schemi e mappe concettuali. | <ol style="list-style-type: none">a) Discussioni e conversazioni.b) Dialoghi.c) Racconti.d) Relazioni.e) Istruzioni di giochi.f) Indicazioni di lavoro.g) Visione di film e spettacoli.h) Lettura di testi.i) Studio di testi argomentativi.j) Costruzione di mappe e schemi. | <ul style="list-style-type: none">- Bagaglio lessicale adeguato, ricco e complesso.- Rispetto dell' ordine logico e cronologico- Diversi registri linguistici (comunicazioni formali o informali, informazioni...).- Definizione di concetto.- Il legame tra concetti.- L'ordine e la gerarchizzazione tra concetti. |

NUCLEO LETTURA

COMPETENZA: *Sa leggere e interpretare, in modo autonomo e creativo, testi di tipo diverso.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| 1) Leggere in modo sicuro rispettando la punteggiatura. 2) Comprendere il contenuto di testi di vario genere. 3) Riconoscere alcuni generi testuali ed individuarne le caratteristiche. 4) Riconoscere le caratteristiche essenziali di personaggi e ambienti. 5) Individuare la struttura essenziale di un testo. 6) Sintetizzare un brano letto. 7) Comprendere informazioni implicite in un testo. 8) Ricavare dal contesto il significato di termini ed espressioni e utilizzarli. 9) Riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi. | a) Lettura, analisi, sintesi di: <ul style="list-style-type: none"> - testi narrativi - testi descrittivi - testi realistici - testi fantastici - testi poetici b) Fruizione della biblioteca scolastica. c) Modalità di lettura finalizzata allo scopo per cui si legge (esplorativa, selettiva, intensiva per lo studio). | <ul style="list-style-type: none"> - Tecnica sicura e scorrevole della lettura. - Punteggiatura corretta. - Bagaglio lessicale ricco e complesso. - Consultazione corretta del vocabolario. - Tecnica della sintesi. - Registro, tono, stile. |

COMPETENZA: *Sa leggere e interpretare, in modo autonomo, testi di tipo diverso per coglierne le informazioni principali.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|--|--|
| 1) Comprendere i linguaggi specifici delle varie discipline. 2) Individuare, le informazioni principali e/o le parole chiave contenute in un testo. 3) Costruire mappe e schemi per sintetizzare e organizzare le informazioni lette. | a) Lettura e analisi di testi divulgativi di argomento geografico, storico, scientifico. b) Stesura collettiva di mappe e schemi. | <ul style="list-style-type: none"> - Terminologia specifica delle varie discipline. - Valore della parola chiave. - Definizione di concetto legame tra concetti. - Ordine e gerarchizzazione tra concetti. |

NUCLEO SCRITTURA

COMPETENZA: *Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| 1) Organizzare idee per pianificare la traccia di un testo. 2) Produrre testi di esperienze personali o vissute da altri. 3) Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. 4) Sintetizzare un brano letto o ascoltato. 5) Rielaborare testi. 6) Ricavare uno schema da un testo scritto. 7) Usare termini appropriati e specifici. 8) Usare correttamente l'ortografia. 9) Usare correttamente la punteggiatura. 10) Riconoscere e utilizzare le parti variabili e invariabili di un discorso (morfologia). 11) Riconoscere la struttura della frase e la funzione delle sue parti (sintassi). 12) Attivare ricerche lessicali. | a) Testi soggettivi e oggettivi. b) Testi collettivi, regolativi, narrativi, argomentativi. c) Rielaborazione di testi. d) Creazione di poesie. e) Relazioni. f) Sintesi. g) Parafrasi. h) Avvisi, volantini, inviti. i) Schematizzazione di un testo scritto. j) Esercizi di ortografia e analisi grammaticale e logica. | - Connettivi temporali, spaziali, causali. - Le convenzioni ortografiche. - Uso dell'h. - Punteggiatura: punto e virgola, due punti. - Discorso diretto e indiretto. - Sinonimi, omonimi. - Aggettivo qualificativo e i suoi gradi. - Aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, numerali, indefiniti. - Pronomi personali. - Preposizioni. - Avverbi. - Congiunzioni. - Verbi coniugati nei tempi semplici e composti, in tutti i modi, nella forma attiva e passiva. - Soggetto e predicato. - Espansione del soggetto e del predicato. |

MATEMATICA
CLASSE QUINTA

NUCLEO: IL NUMERO

COMPETENZA: *Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e valuta l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|---|--|
| 1) Contare progressivamente e regressivamente con i grandi numeri. 2) Riconoscere il valore posizionale delle cifre. 3) Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali. 4) Individuare i numeri primi, composti, multipli e divisori. 5) Risolvere espressioni aritmetiche. 6) Operare con le frazioni. 7) Acquisire il concetto di percentuale. 8) Operare con la percentuale. 9) Eseguire le quattro operazioni. 10) Utilizzare strategie di calcolo sfruttando le proprietà delle operazioni. 11) Utilizzare strategie di calcolo mentale. | a) Esperienze pratiche. b) Manipolazione con materiale strutturato e non. c) Sequenze progressive e regressive. d) Rappresentazioni grafiche. e) Algoritmi. f) Il prodotto cartesiano. g) Giochi e software didattici. h) Schede operative. i) Esercitazioni individuali. j) Uso della calcolatrice. | <ul style="list-style-type: none"> - Numeri naturali con i grandi numeri e i numeri decimali. - Frazione e percentuale. - Le quattro operazioni, proprietà e prove. |

NUCLEO: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZA: *Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo, utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1) Individuare in contesti diversi analogie, differenze e proprietà.2) Classificare linee e figure geometriche.3) Costruire figure geometriche.4) Conoscere definizioni e proprietà.5) Costruire e riconoscere figure piane equivalenti, congruenti e isoperimetriche.6) Misurare il contorno di una figura(perimetro).7) Misurare la superficie di una figura(area). | <ol style="list-style-type: none">a) Attività pratiche.b) Osservazione e riconoscimento di entigeometrici.c) Utilizzo di materiale strutturato e non.d) Piano cartesiano.e) Uso di strumenti specifici (squadra, righello, goniometro, compasso, metro).f) Riconoscimento e costruzione di figure isometriche.g) Giochi e software didattici. | <ul style="list-style-type: none">- Le figure geometriche. |

NUCLEO: RELAZIONE, DATI, PREVISIONI

COMPETENZA: *Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| 1) Misurare con le unità del SI (misure lineari e di superficie). 2) Stimare misure. 3) Passare da un'unità di misura ad un'altra. 4) Ordinare, analizzare, utilizzare un insieme di dati numerici in un'indagine statistica. 5) Rilevare la moda e la mediana, calcolare la media. 6) Individuare dall'analisi del testo le informazioni necessarie alla risoluzione (dati sovrabbondanti o mancanti, non numerici, domande implicite). 7) Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. 8) Organizzare un percorso di risoluzione e rappresentarlo simbolicamente. 9) Collegare situazioni problematiche del contesto quotidiano all'utilizzo delle operazioni (spesa, guadagno, ricavo, perdita; peso lordo, peso netto, tara). 10) Descrivere e risolvere situazioni di incertezza (probabilità). 11) Affrontare situazioni geometriche utilizzando diversi strumenti (perimetri e aree). 12) Leggere e costruire un grafico relativo ad esperienze altrui e a contesti più ampi. 13) Interpretare ed utilizzare tabelle per la raccolta dati. 14) Utilizzare il piano cartesiano per comprendere relazioni. | a) Schemi del processo risolutivo. b) Tabelle. c) Grafici. d) Diagrammi. e) Espressioni aritmetiche. f) Indagini, raccolta dati e tabulazione. g) Previsioni, stime, e usodelle unità di misure convenzionali arbitrarie e convenzionali. h) Schede operative. i) Giochi e software didattici. | <ul style="list-style-type: none"> - Sistema internazionale di misura. - Relazione tra più numeri. - Processo risolutivo: dati, soluzione, diagramma, espressione, risposta. - Linguaggio grafico e verbale. |

STORIA
CLASSE QUINTA

NUCLEO: IL TEMPO

COMPETENZA: *Colloca nel tempo esperienze, vissuti, fatti.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) Riconoscere e approfondirei rapporti di successione e di contemporaneità tra diverse civiltà.2) Rilevare la durata di un'epoca storica.3) Riconoscere possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.4) Analizzare soluzioni date ad alcuni bisogni dell'uomo in epoche diverse.5) Usare termini specifici del linguaggio disciplinare. | <ol style="list-style-type: none">a) Rilevare la successione e/o la contemporaneità tra civiltà del passato.b) Raccogliere ed utilizzare informazioni da materiale librario e multimediale.c) Analizzare fonti storiche di diverso tipo.d) Formulare ipotesi.e) Costruire linee del tempo.f) Costruire mappe concettuali e/o schemi riassuntivi. | <ul style="list-style-type: none">- Fonti storiche: orali, scritte, visive, materiali.- Miti e leggende delle civiltà.- Quadri di civiltà.- Civiltà greca.- Civiltà italiche.- Civiltà romana dalle origini alla crisi dell' Impero. |

GEOGRAFIA**CLASSE QUINTA****NUCLEO: LO SPAZIO****COMPETENZA:** *Esplora e si orienta nello spazio circostante.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) Individuare i criteri principali per la suddivisione delle regioni italiane: amministrativi, paesaggistici, climatici.2) Individuare negli ambienti la morfologia, l'idrografia e il clima delle regioni d'Italia.3) Individuare la relazione tra le risorse presenti nel territorio e lo sviluppo economico.4) Localizzare un punto geografico mediante le coordinate geografiche (latitudine e longitudine).5) Usare una terminologia appropriata.6) Comprende il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.7) Individuazione e soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale. | <ol style="list-style-type: none">a) Lettura e interpretazione delle linee principali della Costituzione Italiana.b) Lettura e descrizione degli elementi fisici, antropici, socio-culturali che caratterizzano ciascuna regione italiana.c) Mappe concettuali di ciascuna regione italiana.d) Rappresentazione grafica del territorio fisico e politico.e) Uso di tabelle e grafici.f) Lettura di immagini.g) Lettura di articoli di giornale altro.h) Ricerca di informazioni da varie fonti.i) Visione di filmati, documenti scritti e visivi.j) Uso e lettura di piante, mappe, carte e simbologia appropriata.k) Uscite sul territorio.l) Uso di tabelle e schede per esercitazioni e consolidamento. | <ul style="list-style-type: none">- Le regioni italiane- Elementi di cartografia e orientamento- Problematiche legate al territorio |

SCIENZE**CLASSE QUINTA****NUCLEO: UOMO****COMPETENZA:** *Problematizza, formula ipotesi e le verifica.**Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|---|-------------------|
| 1) Osservare, descrivere, registrare. 2) Interpretare. | a) Cellula. b) Tessuti. c) Apparati e sistemi del corpo umano. d) Principi nutrizionali. | - Il corpo umano |

NUCLEO: ECOSISTEMA

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---------------------------------------|--|---------------------|
| 1) Osservare, descrivere, registrare. | a) Sole. b) La Terra e i suoi movimenti. c) Pianeti. d) Stelle. e) Galassie. | - Il sistema solare |

NUCLEO: OGGETTI E MATERIALI E TRASFORMAZIONI

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--------------------------------------|--|--|
| 1) Osservare, descrivere, registrare | <ul style="list-style-type: none">a) Riconoscere a livello elementare varie forme di energia.b) Conoscere processi di trasformazione dell'energia.c) Indagare in particolare il fenomeno della luce. | <ul style="list-style-type: none">- Vari tipi di energia (potenziale, cinetica, muscolare, luminosa...).- Caratteristiche della luce (riflessione, rifrazione, scomposizione...). |

TECNOLOGIA

CLASSE QUINTA

NUCLEO: VEDERE E OSSERVARE

COMPETENZA: *Ricava informazioni su proprietà, funzioni e caratteristiche di oggetti e strumenti.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|--|---|
| 1) Descrivere e spiegare le funzioni di oggetti e strumenti. | a) Osservazione di oggetti / strumenti. b) Rilevazioni di funzioni. c) Denominazione ed elenco delle caratteristiche di oggetti e strumenti. d) Registrazione di procedure. | <ul style="list-style-type: none">- Strumenti ed oggetti utilizzati nelle diverse discipline.- Strumenti tecnologici |

NUCLEO: PREVEDERE E IMMAGINARE

COMPETENZA: *Esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|---|--|
| 1) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali necessari. | a) Effettuazione di prove ed esperienze. b) Progettazione di oggetti. c) Utilizzo di strumenti informatici. | <ul style="list-style-type: none">- Procedure di pianificazione.- Procedure informatiche. |

NUCLEO: INTERVENIRE E TRASFORMARE

COMPETENZA: *Realizza oggetti valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--------------------------------------|--|---|
| 1) Usare consapevolmente le risorse. | a) Osservare i materiali disponibili, usare i più idonei, realizzare manufatti. b) Realizzare procedure per la produzione di manufatti. | <ul style="list-style-type: none">- Manufatti di uso comune, realizzato anche con materiale di riciclo.- Procedure informatiche. |

MUSICA
CLASSE QUINTA

NUCLEO: VOCE E STRUMENTO

COMPETENZA: *Esplora diverse abilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|---|--|
| 1) Utilizzare la voce e gli strumenti. | a) Individuare una sequenza ritmica con voce, gesti-suono. b) Individuare sequenze ritmiche e melodiche in gruppo. c) Ascoltare un brano musicale e rappresentarne le emozioni attraverso il disegno. | - Canti, sequenze ritmiche. - Emozioni e disegni. |

NUCLEO: EVENTI SONORI

COMPETENZA: *Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| 1) Percepire e distinguere eventi sonori. | a) Esplorare eventi sonori e rappresentarli con movimenti del corpo. b) Riconoscere e discriminare ritmi sonori. | - Vari tipi di combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemielementari e utilizzo della voce, del corpo. |

NUCLEO: EVENTI SONORI**COMPETENZA:** *Ascolta, interpreta e descrive brani musicali.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|-----------------------|--------------------------------|---|
| 1) Ascoltare i suoni. | a) Conoscere le note musicali. | - Vari tipi di suoni dal punto di vista timbrico. |

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

NUCLEO: COLORE E FORMA

COMPETENZA: *Si esprime e comunica utilizzando tecniche e codici del linguaggio visivo e audiovisivo.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) Utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi nella produzione di messaggi espressivi e comunicativi.2) Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista informativo ed emotivo.3) Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi caratterizzanti (linee, colori, forme, volume spazio) e il loro significato espressivo.4) Analizzare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale.5) Comprendere il messaggio di uno spettacolo. | <ol style="list-style-type: none">a) Osservare e riprodurre persone ed elementi della natura.b) Rielaborare creativamente disegni, immagini e materiali d'uso.c) Leggere disegni, immagini, reperti e opere d'arte.d) Realizzare messaggi di diverso tipo utilizzando il linguaggio iconico.e) Realizzare storie con immagini di vario tipo. | <ul style="list-style-type: none">- Programmi di elaborazione grafica.- Elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume spazio).- Materiali plastici (es. argilla, plastilina...) e di diverso genere (es. plastica, stoffa, carta...).- Coloritura con tecniche diverse. |

INGLESE
CLASSE QUINTA

NUCLEO: ASCOLTARE E COMPRENDERE

COMPETENZA: *Comprende frasi relative ad ambiti conosciuti.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|---|--|
| 1) Ascoltare e comprendere un linguaggio sempre più articolato. 2) Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. 3) Ascoltare e comprendere globalmente brevi testi. 4) Ascoltare e comprendere dialoghi. 5) Ascoltare ritmi e intonazioni caratteristici della lingua inglese. | a) Esercizi di ascolto. b) Giochi collettivi, di gruppo, a coppie e individuali. c) Esecuzione di attività operativo-manipolative. d) Esecuzione di cruciverba. e) Canto. | - How much...? - Present continuous - Le 5 W questions (What, Who, When, Where, Which) |

NUCLEO: PARLARE ED INTERAGIRE

COMPETENZA: *Si esprime in modo comprensibile ed adatto alla situazione, anche se formalmente difettoso.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|---|--|
| 1) Dare semplici informazioni su se stesso e la propria famiglia. 2) Descrivere in modo semplice persone, animali, oggetti. 3) Esprimere in modo semplice le proprie preferenze, gusti e sentimenti. 4) Interpretare ruoli in semplici dialoghi. 5) Utilizzare le strutture del lessico memorizzato per brevi produzioni orali. 6) Formulare risposte e domande su aspetti personali e non. | a) Filastrocche. b) Canzoni. c) Roleplays e drammatizzazioni. d) Ripetizioni individuali, corali per coppie, per gruppi. e) Conversazioni in tema, guidate dall'insegnante. | - How much...? - Present continuous - Le 5 W questions (What, Who, When, Where, Which) |

NUCLEO: LEGGERE E COMPRENDERE

COMPETENZA: *Legge e comprende brevi testi.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|---|--|
| 1) Leggere e comprende brevi e semplici testi guidati dall'insegnante o in autonomia. | a) Lettura di brevi testi, storie, lettere, descrizioni. b) Vero/falso. c) Esecuzione di attività operativo-manipolative. | - How much...? - Present continuous - Le 5 W questions (What, Who, When, Where, Which) |

NUCLEO: SCRIVERE

COMPETENZA: *Scrive messaggi semplici e brevi, anche se formalmente difettosi.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| 1) Completare e scrivere semplici frasi. 2) Rispondere a domande. 3) Utilizzare le strutture conosciute. | a) Elaborazione di brevi testi. b) Schede didattiche. | - How much...? - Present continuous - Le 5 W questions (What, Who, When, Where, Which) - Verbi di uso quotidiano. |

NUCLEO: CULTURA

COMPETENZA: *Conosce alcuni aspetti delle culture anglofone.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|--|--|---|
| 1) Confrontare la nostra cultura e quella anglofona. | a) Uso di flashcards. b) Filastrocche. c) Attività operativo-manipolative d) Schede didattiche. e) Ascolto. f) Canto. | - Tradizioni. - Abitudini. - Usi e costumi. |

EDUCAZIONE FISICA
CLASSE QUINTA

NUCLEO: IL LINGUAGGIO CORPOREO E MOTORIO

COMPETENZA: *Padroneggia gli schemi motori e posturali in relazione alle variabili spaziali e temporali.*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| 1) Essere consapevole del proprio corpo. 2) Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli altri, allo spazio agibile. 3) Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori. 4) Comunicare attraverso il corpo. 5) Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità. 6) Potenziare resistenza, scioltezza, prontezza, forza. 7) Applicare schemi e regole di giochi di movimento e pre-sportivi. | a) Percepire contrazione e decontrazione muscolare. b) Percepire la funzione respiratoria. c) Praticare giochi/esercizi per una migliore coordinazione dinamica-posturale. d) Utilizzare modalità espressive del corpo (danza, drammatizzazione...). e) Giocare individualmente e collettivamente per esprimere stati d'animo/emozioni. f) Giocare individualmente e collettivamente per esprimere situazioni. g) Partecipare a giochi cooperativi. h) Eseguire giochi pre-sportivi i) Valorizzare la diversità | <ul style="list-style-type: none"> - Tono muscolare. - Respirazione. - Ritmo cardiaco. - Emozioni/stati d'animo. - Regole. - Rispetto degli altri. - Rispetto dell'ambiente. - Strategie di gioco. - Regole sportive. - Accettazione della sconfitta. - Vivere la vittoria nel rispetto. - Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e sulla sicurezza. |

RELIGIONE
CLASSE QUINTA

NUCLEI: DIO E L'UOMO – LA BIBBIA E ALTRE FONTI – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO – I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZE: - *L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento*
- *L'alunno riconosce la Bibbia come libro sacro per Ebrei e Cristiani e lo distingue dai testi di altre religioni*

| ABILITA' | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|---|--|
| 1) Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini. 2) Ascoltare, leggere e saper riferire gli episodi - chiave dei racconti degli Atti degli Apostoli. 3) Comprendere attraverso le persecuzioni il senso della testimonianza dei martiri cristiani. 4) Conoscere il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe. 5) Conoscere la figura di Paolo di Tarso. 6) Apprendere lo sviluppo della Chiesa attraverso i tempi e la sua struttura organizzativa. 7) Conoscere le divisioni all'interno della Chiesa Cristiana. 8) Conoscere gli elementi essenziali delle grandi religioni del mondo. | a) Schede strutturate b) Conversazioni guidate c) Lettura e commento di brani biblici d) Attività grafico-pittoriche f) Canti e musiche g) Utilizzo di audiovisivi h) Verifiche orali o scritte | - La vita, gli avvenimenti, le persone e le strutture della Chiesa delle origini - Segni e simboli del Cristianesimo nell'arte - Lo sviluppo della Chiesa nel tempo - L'ecumenismo e il dialogo interreligioso - Le grandi religioni: origine, sviluppo, testi sacri |